

Opsamling på Kick-off workshop 'Indeklima i offentlige institutioner'

Opsamling

På workshoppen blev et udpluk af tematikker og områder indenfor indeklimaudfordringerne identificeret og adresseret i workshoppens forberedende del. Følgende områder og tematikker blev udvalgt:

Områder

1. Lyd
 - Støj vs. musik
2. Luft
 - CO₂
 - PCB
 - Radon
 - Andre kemiske stoffer
3. Lugt

Tematikker

1. Forventningsafstemning
2. Biologi og forskelligheder mennesker imellem
3. Koncentration - eller mangel på samme
4. Adfærd
 - Kan indeklimaet uforskyldt få skyld for u hensigtsmæssigt adfærd?
5. Lovgivning
 - Er lovkrav tilstrækkeligt for et godt indeklima?
6. Lærende miljøer
7. Pædagogik vs. indeklima
8. Er ventilationsanlæg overhovedet løsningen?

Kobling mellem tematikker og områder

Tematikkerne og områderne blev efterfølgende inddelt i to kategorier, som ikke blev navngivet til arrangementet, men handler indholdsmæssigt om hhv. *forskellige typer af miljøer i fokus, når udfordringerne skal findes* og om *udfordringer defineret ud fra de tre L'er samt koblingen mellem bevidsthed og handling*.

Miljøer i fokus

Lærende miljøer

- Inde/ude i frikvarterer
- Psykisk miljø
- Automatisering af teknologi – vi tænker mindre selv
- Rammerne for den gode undervisning
 - Tjekliste for måling af temperatur, luft og lys
- Besparelse i investering i ventilation mod mere udluftning

Pædagogik kontra indeklima

- Inspiration til god læring
- Spændende miljø
- Mentalt indeklima
- Kobling af viden om indeklima og ”korrekt” adfærd til undervisning og læring

Trivsel

- Sundt og mentalt indeklima: Udbytte – rum – fysisk velvære – læring
- Problem med forandringsprocessen – kultur understøttes af nye fysiske artefakter

Arbejds miljø (medarbejdere)

- Får indeklima skylden uden grund?
- Er dårligt indeklima skyld i dårligt arbejdsmiljø/adfærd?
- Gode/dårlige erfaringer spredt sig hurtigt

Inde-/udemiljø

- Udfordring ift. kultur omkring det at være ude i frikvarteret og ift. ilt i lokalet
- Mere frisk luft – mere motivation – mere ude
- Tjekliste/ansvar – klar til start! Resultat/effekt af undervisning

De tre L'er – årsag, bevidsthed og handling

De tre L'er: Lyd, luft og lugt

- Fællesnævnerne
 - Biologiens betydning
 - Vedligehold af bygning – eller mangel på samme
 - Mange elever i samme klasse
- Luft
 - PCB
 - Radon
 - CO₂

Forventningsafstemning

- Information
- Lyd
 - Støj vs. musik
- Lys/mørke
- Varme/kulde

Fra bevidsthed til handling og fra handling til bevidsthed

- Visualisering
 - Information om problemer – handling – adfærd (bedre klima) – trivsel/indlæring

- Farver og ikoner til visualisering af status på indeklima for at skabe adfærd derefter
- Adfærdsregulatorer, fx tydeliggørelse af målinger (20 min. til max værdi) – se på lektionslængde
- Adfærd
 - Bevægelse og pauser
 - Kom ud regelmæssigt
 - Vinduer åbnes – udluftning
 - Anvendelse af ventilationsanlæg – hvornår er ventilation ok?
 - Er styring af indeklima muligt? Forskellig biologi blandt mennesker og sociale elementer (fx ved spredning af negative oplevelser af klimaet)
 - Konsekvens eller mangel på samme
 - Tiltag, der kan ændre kultur og mindset på sigt
- Indretning
 - Indretning ændrer adfærd – adfærd ændrer trivsel – trivsel giver gladere og sundere elever

Andre koblinger

Rammer og råderum for det der sker eller ikke sker.

Lovgivning og pædagogisk sædvane

- Formelle krav og arbejdstilsynets påbud
- Er lovkrav nok?
- Den moderne pædagogik og vilje til forandring - store forandringer kræver flere små

Økonomi

- Hvor meget må det koste at holde et bestemt ppm?
- Konsekvenserne ved at sætte spot på udfordringerne med efterfølgende forventning til at handle derefter

Samarbejde om mål mellem skoler og ejendomsforvaltning

- Flexibilitet, mål og regler
- Gør det attraktivt at gå ud
- Involvering af elever i indretning og brug af udendørsarealer
- Plads til leg – også for de små
- Hvem har ansvaret?
- Kan Kommunale Ejendomme understøttes med adfærdsløsninger?

Øvrige opmærksomhedspunkter

- Det er svært at gøre noget ved indeklimaet. Derfor strander mange gode intentioner og tiltag
- Kulturen har stor betydning, og kulturelle forandringer er svære
- Et spændende krydsfelt mellem indeklima og pædagogik, som skal følges videre i processen
- Fokus på lavthængende frugter
- Kombinationen af arkitektur/indretning, pædagogisk udvikling og klassiske indeklimaløsninger (som er vant til at tænke i indeklimaløsninger, men som er nysgerrige på at tænke nyt). Kobling mellem indeklimaudfordringer og adfærdsaspekter.
- Nye byggerier vs. eksisterende. De eksisterende er umiddelbart her, hvor fokus skal lægges